

**Порядок
проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей
муниципальных образовательных организаций**

I. Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее – Порядок) определяет единые методические подходы к организации мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее – Мониторинг) для оценки динамики изменения показателей, использования методов и принципов управления, формирования муниципальных инструментов управления качеством образования, способствующих достижению следующих целей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Для оценки достижения поставленных целей определены ключевые задачи и направления развития:

1) Повышение качества управленческой деятельности

Качество управленческой деятельности применительно к системе образования - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества - процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой в области качества образования.

Главной задачей российской образовательной политики сегодня является модернизация образования, представленная как комплексное обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями современной жизни. Ключевая роль в этой цепи отводится образовательным организациям.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» для решения этой задачи образовательным организациям предоставлена самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, а также в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

В связи с этим, задачи, стоящие сегодня перед руководителями образовательных организаций, изменяются и значительно усложняются, возникает необходимость выработать новые формы поведения, усилить гибкость и стратегическую направленность управления.

В системе образования Камбарского района - 10 руководителей общеобразовательных организаций, из них 2 имеют высшую квалификационную категорию (20 %), 7 директоров имеют стаж работы руководителем менее 10 лет.

Руководители общеобразовательных организаций регулярно повышают уровень своей компетентности.

Действенным инструментом помощи руководителям в оптимизации управленческой деятельности определен механизм государственно-общественного управления. Сегодня законодательно закреплено право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей, работников образовательного учреждения, общественности. Данный механизм налажен не во всех образовательных организациях на должном уровне. Ни одна общеобразовательная организация Камбарского района не имеет в своем составе коллегиальный орган управления с участием общественности.

Актуальна проблема повышения эффективности образовательной, финансово-хозяйственной, организационной деятельности общеобразовательных организаций через разработку и реализацию программ развития образовательной организации.

2) Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Эффективность образовательной организации напрямую зависит от результативности управленческой деятельности руководителя. В этой связи важным становится сформированность профессиональных компетенций руководителя.

Руководители образовательных организаций ощущают необходимость профессионального развития в вопросах управления финансами и человеческими ресурсами, предоставления обратной связи, установления профессионального взаимодействия в коллективе, применения аналитических данных в целях повышения эффективности управления и др.

Не смотря на имеющееся разнообразие и доступность для руководителей образовательных организаций инструментов повышения квалификации, проблема нехватки компетентности по вопросам управления образовательной организацией остается, что свидетельствует о том, что существующие программы дополнительного профессионального образования не в полной мере решают эти задачи, особенно для вновь назначенных руководителей.

Это подтверждает актуальность задачи совершенствования системы подготовки руководителей образовательных организаций, реализации адресных программ повышения квалификации и расширения возможностей для их профессионального развития на основе оценки компетенций, выявления профессиональных дефицитов.

3) Обеспечение качества подготовки обучающихся

Комплексный анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся в Камбарском районе позволяет сделать следующие выводы.

Индексы низких результатов ВПР в динамике за 2 года имеют тенденцию к увеличению по следующим предметам: математика 5 класс (2020 год – 0,5%, 2021 год – 1,5%), история 5 класс (2020 год – 0,5%, 2021 год – 1,06%), математика 6 класс (2020 год – 0,6%, 2021 год – 1,44%). Общее снижение результатов ВПР в 2020 году может свидетельствовать об особых условиях проведения ВПР, а также о несоответствии критериев оценивания на уровне образовательного учреждения с критериями федеральных оценочных процедур в сторону завышения текущей оценки. По итогам ВПР признаки необъективности результатов выявлены: 2021 год – 0 школ, 2020 год – 1 школа, 2019 год – 1 школа.

В список школ с низкими результатами в 2021 году вошло 4 учреждения (2020 году – 2 школы). В 2021 году одна школа является участником федерального проекта по оказанию методической помощи школ с низкими результатами обучения «500+» (2020 год – 1 школа).

По итогам сдачи государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2021 году из 164 выпускников получили аттестат об основном общем образовании 161

выпускник (98,2%), 3 обучающихся, не прошедших ГИА, оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

В связи с этим обеспечение качества подготовки обучающихся становится важнейшей задачей руководителя образовательной организации.

4) Формирование резерва управленческих кадров

Проблема формирования резерва управленческих кадров на сегодня в Камбарском районе является актуальной в связи со старением педагогических и руководящих работников, низким профессиональным уровнем молодых педагогов. Кадровый дефицит, в том числе, управленческих кадрах, особенно актуален в сельской местности.

Руководители образовательных организаций в основном проходят подготовку на должность директора после вступления в должность. Руководителями назначаются, в основном, сотрудники из числа заместителей и опытных педагогов данной образовательной организации.

Но современный руководитель образовательной организации не может обойтись без знаний в области юриспруденции, экономики, бухгалтерского и кадрового учета, менеджмента организации, теории управления персоналом, делопроизводства, социальной и общей психологии, педагогики, так как он, в первую очередь, определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, принимает решения о программном планировании работы, участии в различных программах и проектах. Он же занимается созданием микроклимата в коллективе, создает систему мотивирования сотрудников и решает ещё множество задач, способствующих развитию образовательной организации, созданию её имиджа и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве.

Поэтому подготовка руководителей к сложной, полифункциональной деятельности является комплексным непрерывным процессом, ориентированным на личностно - профессиональное развитие для решения стратегических задач. А задача формирования резерва управленческих кадров и назначения руководителей образовательных организаций является актуальной.

5) Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)

Эффективность управленческой деятельности руководителей образовательных организаций определяется в том числе и созданием условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В 2021 году доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных организаций в целом по Камбарскому району составила 83 %. Несмотря на значительные средства, затрачиваемые государством на ремонт общеобразовательных организаций, удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций, составляет 80%, 9 зданий общеобразовательных организаций требуют капитального ремонта.

Недостаточно привлекаются финансовые средства на развитие образовательных организаций от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств (1,28%).

Педагогические кадры – ключевой фактор, определяющий качество школьного образования. Укомплектованность образовательных организаций педагогическими и руководящими работниками в 2021 году составила 97,3 % (2020 год – 98,82%, 2019 год - 99,72%), из них доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей образовательных организаций - 19,43% (2020 год – 21,31%, 2019 год - 21,16%). Не смотря на то, что к началу учебного года вакантные должности в школах закрываются (путем внутреннего и внешнего совместительства, привлечения педагогов - пенсионеров), потребность в педагогических работниках остается высокой и на сегодняшний день составляет около 30 вакансий. В школах района востребованы учителя русского языка и литературы, английского языка, математики, физики.

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию в общей численности учителей образовательных организаций, в 2021 году составила 14,86% (2020 год – 12,57%, 2019 год - 12,17%), прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку 88,87% (2020 год - 85,85%, 2019 год - 87,08%).

Одним из ключевых направлений государственной политики в сфере образования является повышение заработной платы педагогических работников с учетом показателей эффективности и качества услуг. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников муниципальных образовательных учреждений составила в 2021 году от 36,3 тысяч рублей. Для повышения заработной платы педагогических работников необходима слаженная работа всей системы образования, каждого уровня – от регионального до уровня образовательной организации. Это связано с особенностями закрепления полномочий по организации и финансовому обеспечению различных уровней образования.

2. Показатель эффективности деятельности руководителей образовательных организаций - это оценочный критерий достижения целей, выполнения задач, поддающийся количественному измерению, являющийся значимым с точки зрения управления, выраженный в результативности деятельности по управлению условиями осуществления образовательной деятельности, процессами, результатами деятельности.

3. Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится для руководителей и лиц, исполнявших обязанности руководителей, образовательных организаций с 1 января по 31 декабря отчетного года.

4. Итоговая оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций представляет собой результат оценки системы взаимосвязанных взаимодополняющих индексов показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, позволяющих определить уровень достижения результатов и произвести оценку этих результатов.

5. Итоговая оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации рассчитывается в соответствии с Методикой расчета итоговой оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации согласно приложению 1 к настоящему Порядку.

6. В основу Мониторинга положены следующие принципы:

объективность, достоверность значений показателей;

открытость, прозрачность показателей (индексов показателей);

минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

II. Цель и задачи Мониторинга

7. Целью Мониторинга является всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций для выработки комплекса мер по устранению проблем в системе управления образовательной организацией и совершенствованию управленческой деятельности.

8. Задачи Мониторинга:

сбор, обработка и анализ показателей (индексов показателей) эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (при проведении Мониторинга в последующих периодах - анализ динамики показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций);

формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

выявление образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности руководителей с целью распространения лучших практик;

своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в образовательных организациях с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи;

стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня, методологической культуры руководителей образовательных организаций, использования ими современных технологий управления образовательной организацией;

повышение эффективности и качества управленческой деятельности;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей руководителей образовательных организаций.

III. Показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

9. Предметом оценки являются результаты деятельности руководителей образовательных организаций по следующим позициям оценивания:

1) по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

2) по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

3) по базовому уровню подготовки обучающихся;

4) по высокому уровню подготовки обучающихся;

5) по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами;

6) по объективности результатов внешней оценки;

7) по условиям осуществления образовательной деятельности;

8) по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

9) по формированию резерва управленческих кадров;

10) по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

11) по организации воспитательной и профилактической работы.

10. Все используемые в мониторинге эффективности деятельности руководителя образовательной организации показатели делятся на:

положительные – показатели, значения которых положительно влияют (вносят положительный вклад) на общую оценку деятельности руководителя образовательной организации;

отрицательные – показатели, значения которых отрицательно влияют (вносят отрицательный вклад) на общую оценку деятельности руководителя образовательной организации.

11. Перечень показателей оценки эффективности деятельности руководителей определяется для каждого типа образовательных организаций.

12. Показатели оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации рассчитывается в соответствии с Методикой расчета показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (далее – Методика) согласно приложению 2 к настоящему Порядку.

IV. Участники Мониторинга

13. Для реализации задач Мониторинга в качестве участников выступают:

1) Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики;

2) Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики;

3) образовательные организации, расположенные на территории Камбарского района.

14. Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики:

- 1) инициирует проведение Мониторинга;
- 2) осуществляет нормативно-правовое обеспечение проведения Мониторинга;
- 3) вносит предложения по изменению и дополнению показателей (индексов показателей) Мониторинга;
- 4) принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 5) направляет в образовательные организации, рекомендации по результатам Мониторинга.

15. Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики:

- 1) осуществляет взаимодействие с МОиН УР и АУ УР «РЦОКО»;
- 2) организует проведение Мониторинга;
- 3) организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- 4) осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга в соответствии с разработанной Методикой;
- 5) разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- 6) формирует информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга;
- 7) выявляет образовательные организации с высокой эффективностью деятельности руководителей;
- 8) выявляет управленческие проблемы в образовательной организации и негативные тенденции.
- 9) принимают управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 10) организуют мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 11) содействуют в распространении лучших практик управленческой деятельности;
- 12) вырабатывают комплексные адресные меры поддержки образовательным организациям, имеющим низкий уровень эффективности деятельности руководителя по результатам Мониторинга;
- 13) организуют работу по разработке индивидуальных планов развития руководителей образовательных организаций.

16. Образовательные организации, расположенные на территории Камбарского района:

- 1) выступают в качестве объекта Мониторинга;
- 2) предоставляют региональному и муниципальному координаторам общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
- 3) осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга;
- 4) разрабатывают индивидуальные планы развития руководителей образовательных организаций.

V. Проведение Мониторинга

17. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Управлением образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики.

18. Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики информирует

руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.

19. Мониторинг осуществляется на основе информации:

региональных и муниципальных баз данных;
данных форм федерального статистического наблюдения;
официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
данные федеральных и региональных информационных систем (Федеральная информационная система оценки качества образования, Региональная информационная система государственной итоговой аттестации, Автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других);
других внешних оценочных процедур.

20. Анализ результатов оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится по группам образовательных организаций с учетом реализуемых образовательных программ.

21. По результатам Мониторинга определяется уровень эффективности управления образовательной организацией:

высокий уровень эффективности управления;
уровень эффективности управления выше среднего;
средний уровень эффективности управления;
уровень эффективности управления ниже среднего;
низкий уровень эффективности управления.

22. Результаты Мониторинга ежегодно предоставляется в Администрацию и Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

23. Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами Мониторинга.

VI. Использование результатов Мониторинга

24. Результаты Мониторинга подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций по позициям оценивания, указанным в пункте 9 настоящего Порядка.

25. На основании результатов Мониторинга Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики обеспечивает подготовку рекомендаций для различных заинтересованных групп пользователей (методические службы, центры оценки качества образования, руководители образовательных организаций и другие).

26. Анализ результатов Мониторинга обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью использования для повышения качества управленческой деятельности.

27. Результаты Мониторинга могут быть использованы для проведения следующих процедур:

1) формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций;
2) отбор кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
3) мониторинг деятельности органов местного самоуправления Удмуртской Республики, осуществляющих управление в сфере образования, по повышению качества образования;
4) мониторинг системы образования.

28. Результаты Мониторинга могут быть представлены при проведении следующих процедур:

1) аттестация руководителей образовательных организаций и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;

2) конкурсы профессионального мастерства руководителей образовательных организаций;

3) представление к награждению руководителей образовательных организаций.

29. Результаты Мониторинга могут быть использованы различными целевыми группами:

29.1. Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»:

1) анализ текущего состояния системы образования;

2) формирование и корректировка программ развития образования;

3) модернизация критериев и целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях.

29.2. Информационно-методическим отделом МБОУ ДО «Камбарский ДДиЮ» в целях повышения эффективности системы повышения квалификации:

1) информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций;

2) организация работы методических объединений.

29.3. Образовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью:

1) формирование и корректировка программ развития образования;

2) планирование мероприятий по повышению качества образования;

3) формирование и/или корректировка критериев оценки качества образования в образовательной организации;

4) корректировка образовательных программ;

5) развитие внутренней системы оценки качества образования;

6) поддержки профессионального роста и повышения квалификации руководителей и педагогических работников.

29.4. Общественными организациями и аналитическими агентствами, осуществляющими взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом в целях реализации экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования посредством экспертизы и обсуждения в профессиональном сообществе результатов Мониторинга, формирования и реализации экспертно-аналитических и информационных проектов.

29.5. Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых тенденциях, преодолемых проблемах и фактических объективных результатах путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

30. Результаты Мониторинга не используются для выстраивания публичных сравнительных рейтингов образовательных организаций и руководителей образовательных организаций, применения мер наказания руководителей с низкими результатами Мониторинга.

31. В целях обеспечения открытости информации о проведении и результатах Мониторинга, их использовании в управлении качеством образования, Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Камбарский район Удмуртской Республики:

1) представляет информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальных сайтах, на сайтах, востребованных различными целевыми группами заинтересованных субъектов, в средствах массовой информации;

2) организует работу коммуникативных площадок для обсуждения вопросов, связанных с проведением Мониторинга, его результатами, выявленными проблемами и способами их решения;

3) проводит разъяснительную работу и обсуждение с участием общественности, бизнес-сообщества, представителей органов власти, авторитетных деятелей в разных областях.

**Методика
расчета итоговой оценки эффективности деятельности руководителя
образовательной организации**

1. Настоящая Методика определяет порядок расчета итоговой оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации.
2. Итоговые оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (индекс эффективности) рассчитываются:
по образовательной организации; по муниципальному образованию; по Удмуртской Республике.

Итоговая оценка эффективности деятельности руководителей рассчитывается по формуле:

$$S_n = \sum_{i=1}^m I_m, \text{ где:} \quad (1)$$

S_n – итоговая оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации (индекс эффективности) n-ой организации;
 I_m – средневзвешенная сумма индексов показателей, характеризующих m-ую позицию оценивания эффективности деятельности руководителя образовательной организации, рассчитываемая по формуле:

$$I_m = \sum_{i=1}^{n(+)} I_m (+) - \sum_{i=1}^{k(-)} I_m (-), \text{ где:} \quad (2)$$

$I_m (+)$ – индекс показателя по m-ой позиции оценивания с положительным вкладом;

$I_m (-)$ – индекс показателя по m-ой позиции оценивания с отрицательным вкладом;

$n(+)$ – число индексов показателей с положительным вкладом;

$k(-)$ – число индексов показателей с отрицательным вкладом;

m – позиции оценивания:

m=1 – по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

m=2 – по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

m=3 – по базовому уровню подготовки обучающихся;

m=4 – по высокому уровню подготовки обучающихся;

m=5 – по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

m=6 – по объективности результатов внешней оценки;

m=7 – по условиям осуществления образовательной деятельности;

m=8 – по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;

m=9 – по формированию резерва управленческих кадров;

m=10 – по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

m=11 – по организации воспитательной и профилактической работы.

3. Полученные значения итоговой оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (индекса эффективности) подлежат округлению до сотых (две цифры после запятой).

4. Оценка динамики эффективности деятельности руководителей образовательных организаций (сводный индекс эффективности) организации рассчитывается по формуле:

$$I_u = 0,6 \cdot I_{cm} + 0,4 \cdot I_{co}, \text{ где:} \quad (5)$$

I_{cm} – индекс среднего темпа роста индекса эффективности;

I_{co} – индекс среднего объема индекса эффективности.

5. Индекс среднего темпа роста индекса эффективности рассчитывается по формуле:

$$I_{cm} = (T - T_{мин}) : (T_{макс} - T_{мин}), \text{ где:} \quad (6)$$

T – значение среднего темпа роста индекса эффективности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному

$T_{мин}$ – минимальное значение среднего темпа роста индекса эффективности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному

$T_{макс}$ – максимальное значение среднего темпа роста индекса эффективности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному

6. Индекс среднего объема индекса эффективности рассчитывается по формуле:

$$I_{co} = (O - O_{мин}) : (O_{макс} - O_{мин}), \text{ где:} \quad (7)$$

O – значение среднего объема индекса эффективности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному;

$O_{мин}$ – минимальное значение среднего объема индекса эффективности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному;

$O_{макс}$ – максимальное значение среднего объема индекса эффективности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному.

7. Средний темп роста индекса эффективности деятельности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному, рассчитывается по формуле:

$$T = 3 \sqrt[3]{\frac{s^j}{s^{j-1}} \cdot \frac{s^{j-1}}{s^{j-2}} \cdot \frac{s^{j-2}}{s^{j-3}}}, \quad \text{где:} \quad (8)$$

S^j_{-n} - значение индекса эффективности деятельности за отчетный год;

S^{j-1}_{-n} - значение индекса эффективности деятельности за год, предшествующий отчетному;

S^{j-2}_{-n} - значение индекса эффективности деятельности за год, предшествующий на 2 года отчетному;

S^{j-3}_{-n} - значение индекса эффективности деятельности за год, предшествующий на 3 года отчетному.

8. Средний объем индекса эффективности деятельности за отчетный год и 2 года, предшествующие отчетному, рассчитывается по формуле:

$$O = \frac{S^j_n + S^{j-1}_n + S^{j-2}_n}{3}, \text{ где: (9)}$$

9. По результатам итоговой оценки эффективности деятельности определяются следующие уровни эффективности управления:

- высокий уровень эффективности управления;
- уровень эффективности управления выше среднего;
- средний уровень эффективности управления;
- уровень эффективности управления ниже среднего;
- низкий уровень эффективности управления.

**Методика
расчета показателей эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций**

1. В настоящей методике определены источники информации и формулы расчета показателей мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций по направлению 2.1. оценки механизмов управления качеством образования в *муниципальном образовании*.

**2.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей
общеобразовательных организаций**

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Уровень оценки</i>
2.1.1. По выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций		
2.1.1.1.	Результаты оценки уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций**	региональный
2.1.1.2	Участие образовательной организации в исследованиях компетенций руководителей и педагогических работников и иных аналогичных мероприятий	региональный
2.1.2. По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций		
2.1.2.1.	Наличие коллегиального органа управления с участием общественности (родителей, работодателей)	региональный
2.1.2.2.	Наличие отчетов об исполнении предписаний надзорных органов в сфере образования	региональный
2.1.2.3.	Отсутствие жалоб, обращений в вышестоящие органы власти по конфликтным ситуациям*	региональный
2.1.2.4.	Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательной организации	региональный
2.1.2.5.	Развитие образовательной организации за счет привлечения дополнительных ресурсов	региональный
2.1.2.6.	Участие образовательной организации в инновационной деятельности по модернизации образования федерального или регионального уровня	региональный
2.1.2.7.	Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей образовательной организации	региональный
2.1.2.8.	Укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими работниками	региональный
2.1.2.9.	Наличие нарушений сроков ввода данных, уведомлений оператора и критических ошибок в АИС "Электронная школа"	региональный
2.1.3. По базовому уровню подготовки обучающихся		

2.1.3.1.	Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников	региональный
2.1.3.2.	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по русскому языку (по результатам ВПР)*	региональный
2.1.3.3.	Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР: 2019 год – 4 класс)	региональный
2.1.4. По высокому уровню подготовки обучающихся		
2.1.4.1.	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	региональный
2.1.4.2.	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	региональный
2.1.4.3.	Удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	региональный
2.1.4.4.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по русскому языку (по результатам ВПР)*	региональный
2.1.4.5.	Доля обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по математике (по результатам ВПР: 2019 год – 4 класс)	региональный
2.1.4.6.	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников от общего количества обучающихся 9-11 классов	региональный
2.1.4.7.	Результативность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	региональный
2.1.4.8.	Результативность участия обучающихся в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	региональный
2.1.5. По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
2.1.5.1.	Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательной организации	региональный
2.1.5.2.	Укомплектованность образовательной организации, осуществляющей обучение по адаптированным образовательным программам, педагогическими работниками	региональный
2.1.5.3.	Наличие узких специалистов для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогов-психолога, тьютора, ассистента, помощника)	региональный
2.1.5.4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обучающихся в форме совместного обучения (инклюзии)	региональный
2.1.5.5.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осваивающих дополнительные общеобразовательные программы	муниципальный

2.1.6. По объективности результатов внешней оценки		
2.1.6.1.	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД)	региональный
2.1.6.2.	Участие образовательной организации в независимой оценке качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (НОК ДОД)	региональный
2.1.6.3.	Образовательная организация занимает позицию в рейтингах федерального уровня	региональный
2.1.6.4.	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур (ВПП и др.)	региональный
2.1.7. По условиям осуществления образовательной деятельности		
2.1.7.1.	Степень соответствия образовательной организации современным условиям обучения	региональный
2.1.7.2.	Результаты регионального мониторинга официальных сайтов	региональный
2.1.7.3.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата учителей	региональный
2.1.7.4.	Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся	региональный
2.1.7.5.	Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся	региональный
2.1.7.6.	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся образовательной организации	региональный
2.1.7.7.	Книжный фонд библиотеки в расчете на 100 обучающихся образовательной организации	региональный
2.1.8. По организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся		
2.1.8.1.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	региональный
2.1.8.2.	Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования	региональный
2.1.8.3.	Спектр образовательных услуг в сфере дополнительного образования обучающихся	региональный
2.1.8.4.	Среднее количество занятий по дополнительным образовательным программам, посещаемых одним обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет	региональный
2.1.8.5.	Отсутствие зачислений обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на портале-навигаторе персонализированного дополнительного образования Удмуртской Республики	региональный
2.1.8.6.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам естественно-научной и технической направленности*	муниципальный

2.1.9. По формированию резерва управленческих кадров		
2.1.9.1.	Доля заместителей директора в возрасте до 35 лет	региональный
2.1.9.2.	Доля заместителей директора, имеющих не менее пяти лет стажа на педагогических должностях	региональный
2.1.9.3.	Доля заместителей директора, имеющих высшую категорию	региональный
2.1.10. По обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами		
2.1.10.1.	Результаты оценки компетенций руководителей образовательных организаций**	региональный
2.1.10.2.	Доля учителей, имеющих высшее образование, в общей численности учителей образовательной организации	региональный
2.1.10.3.	Доля учителей с высшей квалификационной категорией в общей численности учителей образовательной организации	региональный
2.1.10.4.	Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	региональный
2.1.11. По организации воспитательной и профилактической работы		
2.1.11.1.	Положительная динамика численности несовершеннолетних, состоящих на учете в территориальных ОВД**	региональный
2.1.11.2.	Положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление несовершеннолетних, склонных к проявлению деструктивного поведения*	региональный
2.1.11.3.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление несовершеннолетних, склонных к проявлению деструктивного поведения	региональный
2.1.11.4.	Доля детей, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период	муниципальный
2.1.12. По учету нагрузки педагогических работников		
2.1.12.1.	Сведения об учебной нагрузке педагогических работников в общеобразовательной организации	региональный

* - сбор данных начинается с итогов за 2020 год

** - сбор данных начинается с итогов за 2021 год

Методика расчета показателей оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций регионального уровня определяется нормативным актом Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

**Методика
расчета показателей оценки эффективности руководителей образовательных
организаций муниципального уровня**

1.	Наименование показателя	2.1.5.5. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осваивающих дополнительные общеобразовательные программы
2.	Единица измерения	доля
3.	Определение показателя	характеризует обеспечение доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью занятий по дополнительным общеобразовательным программам
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	Човз.доп / Оовз
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Оовз - общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (человек); ОО-1, п.2.3, с.1, гр. (4+10); Човз.доп - численность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих занятия по занятиям по дополнительным общеобразовательным программам; 1-ДОП, п.1, гр.(7+11), строка 1+2+3+4+5+6+7+8)
9.	Методика расчета индекса показателя	Отношение к медианному значению среди общеобразовательных школ
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

**Методика
расчета показателей оценки эффективности руководителей образовательных
организаций муниципального уровня**

1.	Наименование показателя	2.1.8.6. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам естественно-научной и технической направленности
2.	Единица измерения	доля
3.	Определение показателя	характеризует обеспечение доступности для каждого ребенка занятий естественно-научной и технической направленности
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	Чдоп. / Ооб
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ооб - общая численность обучающихся образовательной организации (человек); ОО-1, р.2.3, с.1, гр. 3; Чдоп. - численность обучающихся, посещающих занятия по дополнительным образовательным программам естественно-научной и технической направленности; 1-ДОП, р.1, гр.3 строка 1+2
9.	Методика расчета индекса показателя	Отношение к медианному значению среди общеобразовательных школ
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет

**Методика
расчета показателей оценки эффективности руководителей образовательных
организаций муниципального уровня**

1.	Наименование показателя	2.1.11.4. Доля детей, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период
2.	Единица измерения	доля
3.	Определение показателя	характеризует занятость детей организованными формами отдыха в каникулярный период
4.	Алгоритм формирования показателя и методологические пояснения к показателю	Чотд / Ооб
5.	Наблюдаемые характеристики показателя	относительный
6.	Временные характеристики показателя	годовая (на конец отчетного года)
7.	Характеристика разреза наблюдения	общеобразовательные организации
8.	Методика расчета показателя	Ооб - общая численность обучающихся образовательной организации (человек); ОО-1, р.2.3, с.1, гр.3; Чотд - численность детей, охваченных отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период
9.	Методика расчета индекса показателя	Отношение к медианному значению среди общеобразовательных школ
10.	Дополнительные характеристики, необходимые для описания показателя	нет